

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Недокурская СОШ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Недокурская СОШ (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКОУ Недокурская СОШ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение о системе внутренней системе оценки качества образования в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ Недокурская СОШ разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарных правил о СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МКОУ Недокурская СОШ (далее - Школа).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий

образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

## **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования Школа осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую структуру и включает:

- администрацию Школы;
- методический совет и методические объединения;
- педагогический совет и Совет Школы.

#### **Администрация Школы:**

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки качества образования Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

#### **Методический совет Школы и методические объединения учителей:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

#### **Педагогический совет Школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования (Приложение 1)**

4.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ Школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения документооборота Школы;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов Школы;
- компетентность субъектов управления.

#### **5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования  
в МКОУ Недокурской СОШ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Мед.работник, Кл.рук-ли	Начало уч. года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Кл.рук-ли, рук-ли МО	Начало уч. года, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности.	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УВР, рук-ли МО	1 раз в год
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА) для части предметов.	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация	Зам.директора по УВР, рук-ли МО	Начало уч.года, конец 1 пол-я, конец уч. года.
		Уровень обучаемости	Специальные КМС	Зам.директора по УВР, соц. педагог	Начало уч.года
		Достижения учащихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, портфолио учащегося	Рук-ли МО, кл. рук-ли, учителя-предметники	Конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, кл.рук-ли	Конец уч.года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на	Посещение уроков; наблюдение;	Зам. директора по УВР, рук-ли МО	В течение уч. года

	деятельности	<p>деятельностной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности учащихся.</p>	<p>анализ самоанализа уроков;</p> <p>собеседование изучение документации;</p> <p>анализ результатов учебной деятельности учащихся;</p> <p>анкетирование.</p>		
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	<p>Уровень вовлечённости учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне Школы. Динамика развития личностных результатов учащихся.</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио»)</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Посещение занятий;</p> <p>наблюдение;</p> <p>анализ самоанализа занятий;</p> <p>собеседование;</p> <p>анализ результатов внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>анкетирование.</p>	Зам. по УВР, кл. рук-ли, педагоги доп.обр-ия	В течение уч. года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</p> <p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p> <p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</p> <p>Качество дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранность контингента всех направлений дополнительного образования;</li> <li>• динамика уровня социальной активности и инициативы школьников;</li> <li>• результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах.</li> </ul> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.обр-ия;</p> <p>наблюдение;</p> <p>анализ самоанализа занятий;</p> <p>собеседование;</p> <p>изучение документации;</p> <p>анализ результатов дополнительного образования,</p> <p>анкетирование.</p>	Зам. по УВР, кл.рук-ли, педагоги доп.обр-ия	В течение уч.года
9.	Качество коррекционной работы	<p>Динамика параметров, развиваемых у учащихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.</p> <p>Динамика параметров, развиваемых у учащихся с ОВЗ, в режиме интеграции.</p>	Специальные КМС	Педагоги	В течение уч.года
10.	Качество методического сопровождения	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование анализ	Зам. директора по УВР, руководители	В конце уч. года

	деня образовательного процесса	<p>Качество методической деятельности методических объединений Школы.</p> <p>Качество работы педагогического совета школы</p> <p>Качество работы библиотеки и медиатеки Школы.</p> <p>Качество деятельности социально-психологической службы.</p>		структурных подразделений школы	
	<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>				
11.	Качество образовательных программ школы	<p>Структура программы, содержание и механизмы ее реализации</p> <p>Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту учащихся.</p>	Периодическое сопоставление сетевого графика с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Начало уч.года</p> <p>Конец уч.года</p>
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления	Анализ	Администрация школы	В течение уч. года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение уч.года
14.	Качество соблюдения документооборота Школы	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение уч. года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды Школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития Школы по данному разделу	Администрация школы	В течение уч. года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов Школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач	Директор, зам.директора по УВР, члены МС	В течение уч. года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов Школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности и субъектов управления качеством ОП)	Директор, зам.директора по УВР, члены МС	В течение уч.года

**Анкеты для родителей учащихся  
«Удовлетворенность качеством общего образования»**

**1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) высокий;           | 4) довольно низкий;      |
| 2) довольно высокий;  | 5) низкий;               |
| 3) на среднем уровне; | 6) затрудняюсь ответить. |

**2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |

**3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия Школы, в котором учится Ваш ребенок:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличные;           | 4) неудовлетворительные; |
| 2) хорошие;            | 5) недопустимые;         |
| 3) удовлетворительные; | 6) затрудняюсь ответить. |

**4. Созданы ли в Школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да;                 | 4) скорее нет, чем да;   |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет;                  |
| 3) и да, и нет;        | 6) затрудняюсь ответить. |

**5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) отличная;           | 4) неудовлетворительная; |
| 2) хорошая;            | 5) недопустимая;         |
| 3) удовлетворительная; | 6) затрудняюсь ответить. |

**6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:**

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) полностью соответствует;  | 4) в основном не соответствует; |
| 2) в основном соответствует; | 5) полностью не соответствует;  |
| 3) частично соответствует;   | 6) затрудняюсь ответить.        |

**7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашей Школе влияют на качество получаемого образования:**

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |

**8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:**

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 4) в основном не согласен; |
| 2) в основном согласен; | 5) полностью не согласен;  |
| 3) частично согласен;   | 6) затрудняюсь ответить.   |

**9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в Школе, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) да;                 | 4) скорее нет, чем да;   |
| 2) скорее да, чем нет; | 5) нет;                  |
| 3) и да, и нет;        | 6) затрудняюсь ответить. |

**10. Как бы Вы оценили качество питания в Школе, где учится Ваш ребенок:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) отличное; | 2) хорошее; |
|--------------|-------------|



- 3) удовлетворительное;  
4) неудовлетворительное;

- 5) недопустимое;  
6) затрудняюсь ответить.

**11. Согласны ли Вы с тем, что в Школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):**

- 1) полностью согласен;  
2) в основном согласен;  
3) частично согласен;

- 4) в основном не согласен;  
5) полностью не согласен;  
6) затрудняюсь ответить.

**12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашей Школе:**

- 1) да;  
2) скорее да, чем нет;  
3) и да, и нет;

- 4) скорее нет, чем да;  
5) нет;  
6) затрудняюсь ответить.

**13. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных характеристик качественного образования:**

Характеристики	Очень важно	Важно	В зависимости от ситуации	Не важно	Совершенно ответить	Затрудняюсь ответить
Профессионализм учителей						
Наличие хорошо оборудованных кабинетов						
Санитарно-гигиенические условия						
Обеспеченность учебниками, пособиями						
Введение профильного обучения в старшей школе						
Введение независимой оценки знаний выпускников (ЕГЭ)						
Применение нововведений (инноваций) в образовании						
Соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени						
Использование современных технологий обучения						
Взаимоотношения с учителями						
Взаимоотношения между учащимися						
Охрана и укрепление здоровья						
Организация качественного питания						
Создание информационно-образовательной среды						
Организация внеурочной деятельности						

**14. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваша Школа:**

- 1) да;  
2) скорее да, чем нет;  
3) и да, и нет;

- 4) скорее нет, чем да;  
5) нет;  
6) затрудняюсь ответить.

**Анкета для учащихся**  
**«Удовлетворенность качеством общего образования»**

**1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя.**

1) да; 2) не всегда; 3) нет.

**2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:**

1) да; 2) бывает по-разному; 3) нет.

**3. Интересно ли тебе на уроках:**

1) да; 2) бывает по-разному; 3) нет.

**4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:**

1) да; 2) не всегда; 3) нет.

**5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:**

1) да; 2) бывает по-разному; 3) нет.

**6. Дружный ли у тебя класс:**

1) да; 2) не очень; 3) нет.

**7. Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:**

1) да; 2) иногда; 3) нет.

**8. Нравится ли тебе твое расписание занятий:**

1) да; 2) не всегда; 3) нет.

**9. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:**

1) да; 2) не всегда; 3) нет.

**10. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:**

1) да; 2) иногда; 3) нет.

**Матрица ответов для родителей**  
**«Удовлетворенность качеством общего образования»**

**1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	высокий	
2	довольно высокий	
3	на среднем уровне	
4	довольно низкий	
5	низкий	
6	затрудняюсь ответить	

**2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

**3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия Школы, в котором учится Ваш ребенок:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	отличные	
2	хорошие	
3	удовлетворительные	
4	неудовлетворительные	
5	недопустимые	
6	затрудняюсь ответить	

**4. Созданы ли в Школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

**5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в Школе, где учится Ваш ребенок:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	отличные	
2	хорошие	
3	удовлетворительные	
4	неудовлетворительные	
5	недопустимые	
6	затрудняюсь ответить	

**6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью соответствует	
2	в основном соответствует	
3	частично соответствует	
4	в основном не соответствует	
5	полностью не соответствует	
6	затрудняюсь ответить	

**7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашей Школе влияют на качество получаемого образования:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

**8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

**9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в Школе, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

**10. Как бы Вы оценили качество питания в Школе, где учится Ваш ребенок:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	отличные	
2	хорошие	
3	удовлетворительные	
4	неудовлетворительные	
5	недопустимые	
6	затрудняюсь ответить	

**11. Согласны ли Вы с тем, что в Школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	полностью согласен	
2	в основном согласен	
3	частично согласен	
4	в основном не согласен	
5	полностью не согласен	
6	затрудняюсь ответить	

**12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашей Школе:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

**13. Оцените, пожалуйста, важность каждой из предложенных характеристик качественного образования:**

Характеристики	Очень важно	Важно	В зависимости от ситуации	Не важно	Совершенно ответить	Затрудняюсь ответить
Профессионализм учителей						
Наличие хорошо оборудованных кабинетов						
Санитарно-гигиенические условия						
Обеспеченность учебниками, пособиями						
Введение профильного обучения в старшей школе						
Введение независимой оценки знаний выпускников (ЕГЭ)						
Применение нововведений (инноваций) в образовании						
Соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени						
Использование современных технологий обучения						
Взаимоотношения с учителями						
Взаимоотношения между учащимися						
Охрана и укрепление здоровья						
Организация качественного питания						
Создание информационно-образовательной среды						
Организация внеурочной деятельности						

**14. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваша Школа:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	скорее да, чем нет	
3	и да, и нет	
4	скорее нет, чем да	
5	нет	
6	затрудняюсь ответить	

**Матрица ответов для учащихся  
«Удовлетворенность качеством общего образования»**

**1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя.**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	не всегда	
3	нет	

**2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	бывает по-разному	
3	нет	

**3. Интересно ли тебе на уроках:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	бывает по-разному	
3	нет	

**4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	не всегда	
3	нет	

**5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:**

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	бывает по-разному	
3	нет	

6. *Дружный ли у тебя класс:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	не очень	
3	нет	

7. *Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	иногда	
3	нет	

8. *Нравится ли тебе твое расписание занятий:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	не всегда	
3	нет	

9. *Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	не всегда	
3	нет	

10. *С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:*

№ п/п	Варианты ответов	Кол-во чел (%)
1	да	
2	иногда	
3	нет	